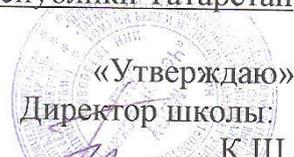


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чепчуговская средняя общеобразовательная школа Высокогорского
муниципального района Республики Татарстан»

Введено в действие
Приказом по школе
№ 69 от 16.08.2022


«Утверждаю»
Директор школы:

К.Ш.Гильфанов

Принято на заседании педсовета
Протокол № 1 от 16.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Чепчуговская СОШ».

1.2. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по федеральным государственным образовательным стандартам.

1.4. Включение учащихся в проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют в педагогические структуры школы.

1.6. Проекты являются основными объектами оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Индивидуальный или групповой проект представляет собой учебный проект выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.9. Невыполнение учеником итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.10. Защита проекта проходит в апреле-мае и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.11. Тема проекта и результаты его защиты в виде справки (сертификата) в обязательном порядке помещаются в портфолио учащегося.

2. Понятия.

2.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2. Исследовательский проект - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

3. Цели проектной деятельности.

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных

источников.

2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
5. Развитие системного мышления.
6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
9. Поддержка мотивации в обучении.
10. Реализация потенциала личности.

4. Задачи проектной деятельности.

1.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.1. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах исследовательской работы.

4.2. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.3. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Особенности проектной деятельности.

1.2. Направленность не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

1.3. Возможность реализовать потребности учащихся в общении группами одноклассников, учителей, строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности. Учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

1.4. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

6. Общие характеристики проектной деятельности.

1.5. Проектная деятельность имеет практически значимые цели и задачи.

1.6. Структура проектной деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования (поставленной проблемы, заявленной темы); целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта; представление результатов.

1.7. Проектная деятельность требует от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

1.8. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.

1.9. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем

проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

7. Требования к подготовке и построению проектно-исследовательского процесса.

1.10. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

1.11. Тема проекта должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

1.12. Раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику.

1.13. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и куратором.

7.4. Руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

7.5. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

7.6. Темы проектов могут предлагаться как куратором, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

7.7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

8. Формы организации проектной деятельности.

1.14. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии, лепбук);

- социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

- прикладной отличается четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

- технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

- бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуга.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- д) Мультимедийный продукт, Чертеж изделия, Модель изделия, Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

1.15. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объём не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

1.16. По содержанию проект может быть – монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

1.17. По количеству участников:

- индивидуальный - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть

школьник;

- групповой;
- коллективный (класс).

9. Формы организации проектной (учебно-исследовательской) деятельности.

1.18. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок- защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание поискового и исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

1.19. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- кружковые занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают

большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- научное общество учащихся-форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

10. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом. Учащиеся должны научиться:

1.20. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

1.21. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

1.22. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

1.23. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

1.24. Оформлять результаты проектной (учебно-исследовательской) деятельности как конечного продукта.

1.25. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

1.26. Самооценивать ход и результат работы.

1.27. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

1.28. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение

цели.

1.29. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

1.30. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

1.31. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

1.32. Адекватно реагировать на нужды других.

11. Организация проектной (учебно-исследовательской) работы.

1.33. В проектной (учебно-исследовательской) деятельности принимают участие школьники, обучающиеся по федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 1-4 классах в учебной деятельности идёт инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Индивидуальные проекты учащиеся начального общего образования выполняют по желанию.

В 5-6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов.

Индивидуальные проекты, обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.

В 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач.

Индивидуальные проекты, обучающиеся 7 классов, выполняют по желанию.

В 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

Для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую).

Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Проектная деятельность учащихся 10-11-х классов регламентируется «Положением об индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования».

1.34. Для осуществления проектной учебной (учебно-исследовательской) деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.

1.35. Руководителями проектной (учебно-исследовательской) деятельности учащихся могут являться все учителя Школы.

1.36. Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

1.37. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащимися классов производится в начале учебного года.

1.38. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.

1.39. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

1.40. Формами отчетности проектной (учебно-исследовательской) деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

12. Требования к оформлению проектной работы.

2.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

2.2 Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

2.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение раздел «практическая значимость».

2.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

2.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

2.6. Требования к оформлению проектных работ зависят от формы исследования.

13. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором школы и действует в представленной редакции до его отмены, либо внесения в него изменений.

3.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется путем подготовки проекта Положения в новой редакции и утверждения его согласно Положения разработки, принятия утверждения локальных нормативных актов в МБОУ «Чепчуговская СОШ».

14. Алгоритм разработки проекта

1 этап. Поисковый.

1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта

2.2. Анализ подобранной информации

2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

3.1. Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

4.1. Подготовка презентации

4.2. Защита (презентация проекта) 5 этап. Выполнение проекта.

6 этап. Контрольный.

6.1. Анализ результатов выполнения проекта.

6.2. Оценка качества выполнения проекта

7. Подведение итогов проектной деятельности.

7.1. В апреле-мае согласно распоряжению директора и решению педагогического совета проводится презентация и защита проектных работ учащихся на уроках и во время проведения внеурочных занятий.

Учащиеся, занявшие призовые места в ежегодной школьной научно-практической конференции «Шаги в науку» имеют возможность быть оцененными по предмету «Проектная деятельность» по результатам конференции.

7.2. Презентация и защита проектных работ учащихся проходит в присутствии членов экспертной комиссии: учителя, руководителя ШМО и заместителя директора по учебной работе.

7.3. Защищенный проект может быть использован в следующем учебном году в качестве новой проектно-исследовательской работы, при условии его доработки.

7.4. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) проектной (исследовательской) деятельности.

7.5. Контроль работы по проектам осуществляют руководители проектов и классные руководители.

8. Критерии оценивания проектной деятельности. I этап - изучение представленных работ.

II этап - заслушивание докладов, ведение дискуссии. III этап - подведение итогов.

15. Критерии оценки

- Актуальность темы. имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер

- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

1. Новизна решаемой проблемы.

- поставлена новая задача.
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно.

2. Оригинальность методов решения задачи, исследования.

- решена новыми, оригинальными методами.
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.
- используются традиционные методы решения.

3. Научное и практическое значение результатов работы.

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе
- не заслуживает внимания.

4. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.

- использование известных результатов и научных фактов в работе.
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.

- ясное понимание цели работы.
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.

- общее впечатление

5. Участие в дискуссии

- соответствие содержания вопросов теме исследования.
- четкость формулировки вопросов
- эрудиция оппонента

6. Культура оформления работы

- соответствие стандартным требованиям
- качество приложений.
- наличие тезиса выступления.
- наличие рецензии на работу учащегося.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта. Членами экспертной комиссии оценивается проектная деятельность учащегося/учащихся. (Приложение №2) и заполняется протокол защиты проектной деятельности учащихся класса (Приложение 3).

Тема проекта и результаты его защиты в виде справки (сертификата) в обязательном порядке помещаются в портфолио учащегося (Приложение №4).

Протокол хранится у заместителя директора по учебной работе в течение года.

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	- реферативная работа, - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	- используются широко известные научные данные, - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	- использованы знания школьной программы, - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	- в работе плохо просматривается структура, - в работе присутствует большинство структурных элементов, - работа четко структурирована
5.	Оригинальность и новизна темы	- тема традиционна, - работа строится вокруг новой темы и новых идей
6.	Владение автором терминологическим аппаратом	- автор владеет базовым аппаратом, - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
7.	Качество оформления работы	- работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	<ul style="list-style-type: none">- доклад зачитывает,- доклад рассказывает, но не объяснена суть работы,- доклад рассказывает, суть работы объяснена,- кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом,- доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none">- не может четко ответить на большинство вопросов,- отвечает на большинство вопросов,- отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none">- представленный демонстрационный материал не используется в докладе,- представленный демонстрационный материал используется в докладе,- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none">- представлен плохо оформленный демонстрационный материал,- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Примечание: оценка по критериям выставляется в баллах

Общая оценка:

25-29 баллов – «отлично»; 20-24

баллов – «хорошо»;

15-19 баллов – «удовлетворительно».

Класс _____ Оценочный лист учащегося (группы учащихся).

ФИО учащегося (группы учащихся) _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Оценка в баллах	Всего баллов
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2- работа носит исследовательский характер	
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2- используются уникальные научные данные	
3.	Использование знаний вне школьной программы	1- использованы знания школьной программы, 2- использованы знания за рамками школьной программы	
4.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0- в работе плохо просматривается структура, 1- в работе присутствует большинство структурных элементов, 2- работа четко структурирована	
5.	Оригинальность и новизна темы	1- тема традиционна, 2- работа строится вокруг новой темы и новых идей	
6.	Владение автором терминологическим аппаратом	1- автор владеет базовым аппаратом, 2- автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе	
7.	Качество оформления работы	1- работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2- работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3- работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно	
9	Качество доклада	1- доклад зачитывает, 2. - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3. - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4. - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5. - доклад производит очень хорошее впечатление	
10	Качество ответов на вопросы	1- не может четко ответить на большинство вопросов, 2- отвечает на большинство вопросов, 3- отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано	
11	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	
12	Оформление	1- представлен плохо оформленный	

	демонстрационного материала	демонстрационный материал, 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
Итого			
Отметка			

Подписи членов экспертного совета:

_____ / _____

_____ / _____

